



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



INDUCATE

Συστάσεις καλών πρακτικών
και εργαλειοθήκη INDUCATE
(Παραδοτέο: O3-T3)

PROMEA
Νοέμβριος 2021



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ακρωνύμιο έργου: INDUCATE

Όνομα έργου: Ενιαίο πλαίσιο αξιολόγησης για φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων με σκοπό την υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης των εκπαιδευόμενων με μακροχρόνια προβλήματα υγείας

Κωδικός έργου: 2019-1-ΑΤ01-ΚΑ204-051520

Ιστορικό εγγραφών

Εκδόσεις	Ημερομηνία	Αλλαγές	Τύπος μεταβολής	Παράδοση από
Έκδοση 1,0	11/18/2021	Αρχικό έγγραφο	-	PROMEA
Έκδοση 2.0	11/23/2021	αξιολόγηση συνεργατών	τελικό	PROMEA
Έκδοση 3.0	22/12/2021	Πληροφορίες λογότυπων και ορθών πρακτικών	τελικό	PROMEA

Πληροφορίες εγγράφου

Όνομα εγγράφου: INDUCATE_ O3-T3_Συστάσεις καλών και εργαλείων INDUCATE 2021-12-22_V.3

Τίτλος εγγράφου: Συστάσεις καλών πρακτικών και εργαλείων INDUCATE

Τύπος εξόδου: O3-T3

Ημερομηνία παράδοσης: 22/12/2021

Τύπος δραστηριότητας: Έγγραφο

Υπεύθυνος δραστηριότητας: PROMEA

Επίπεδο διάδοσης: Δημόσιο

Αποποίηση ευθυνών

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπόνηση της παρούσας έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου που αντανακλά μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. Οι πόροι του έργου που περιέχονται στο παρόν διατίθενται στο κοινό με την άδεια Creative Commons 4.0 BY.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Πίνακας περιεχομένων

Συνομογραφίες	4
Εισαγωγή.....	5
Κατάλογος συστάσεων	6
I. Συστάσεις Ηγεσία και Διοίκηση”	6
Γενική επισκόπηση των συστάσεων και εργαλειοθήκης/ «Ηγεσία και Διοίκηση»	7
II. Συστάσεις «Εκπαιδευτές».....	13
Γενική επισκόπηση των συστάσεων και εργαλειοθήκης/ Εκπαιδευτές.....	14
Σχέδια βελτίωσης ποιότητας (ΣΒΠ)	17
ΣΒΠ/ Ηγεσία και Διοίκηση.....	18
ΣΒΠ/ Εκπαιδευτέςi	23
Λίστα βέλτιστων πρακτικών	26



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Συντομογραφίες

ΜΠΥ: Μακροχρόνια προβλήματα υγείας

ΕΠΑ: Ενιαίο Πλαίσιο Αξιολόγησης

ΣΒΠ: Σχέδιο Βελτίωσης Ποιότητας



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Εισαγωγή

Το παρόν έγγραφο περιέχει μια σειρά συστάσεων οι οποίες απευθύνονται στους φορείς ενήλικης εκπαίδευσης και σκοπό έχουν την αύξηση της συμπεριληπτικότητας των ενήλικων εκπαιδευόμενων με μακροχρόνια προβλήματα υγείας (ΜΠΥ), τη διατήρησή τους στο εκπαιδευτικό πλαίσιο αλλά και την αύξηση στην προσέλευση δυνητικών εκπαιδευόμενων με μακροχρόνια προβλήματα υγείας (ΜΠΥ). Πιο συγκεκριμένα, οι συστάσεις αυτές πηγάζουν από τους ίδιους τους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων από όλη την Ευρώπη καθώς συμμετείχαν σε έρευνα του έργου INDUCATE για τη συλλογή καλών πρακτικών σχετικά με τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης σε ενήλικες εκπαιδευόμενους με ΜΠΥ. Ειδικότερα, οι συστάσεις αποτελούν παραδείγματα ορθών πρακτικών που συγκεντρώθηκαν από ένα ευρύ πεδίο φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων σε όλη την Ευρώπη στα πλαίσια του έργου INDUCATE.

Οι συστάσεις αυτές παρέχουν έμπνευση και ιδέες στους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων ώστε να βελτιώσουν τις συμπεριληπτικές πρακτικές τους προς τους ενήλικες με ΜΠΥ. Προκειμένου να επιτευχθεί μεγαλύτερος αντίκτυπος, θα ωφελούσε οι φορείς ενήλικης εκπαίδευσης να συνδυάσουν τις συστάσεις που αναπτύσσονται στο παρόν έγγραφο και με άλλα παραδοτέα του INDUCATE, ιδιαίτερα δε με το Ενιαίο Πλαίσιο αυτό-αξιολόγησης (ΕΠΑ), το οποίο αποτελεί ένα εργαλείο διαθέσιμο στους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων για να κατανοούν και να αυτό-αξιολογούν τις συμπεριληπτικές πρακτικές τους και να προγραμματίζουν αντίστοιχα συστηματικά βήματα προόδου.

Το έγγραφο αυτό περιέχει:

- Κατάλογο συστάσεων ανά ομάδα κριτηρίων όπως εξετάζονται στο διαδραστικό εργαλείο INDUCATE ΕΠΑ, ανεξάρτητα από την απόδοση, σε συνδυασμό με σειρά αξιών: αντίκτυπο, καταλληλότητα μεθόδων, προσέγγιση, ενσωμάτωση, ισότητα για όλους τους εκπαιδευόμενους. Συγκεκριμένα, περιγράφεται μια γενική επισκόπηση συστάσεων κατά το πρότυπο εργαλείο ΕΠΑ που απευθύνεται στο προσωπικό «ηγεσίας και διοίκησης» και στους «εκπαιδευτές».



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Κατάλογο βέλτιστων πρακτικών που συλλέχθηκαν από την κοινοπραξία μέσω ποσοτικής έρευνας, που υλοποιήθηκε διαδικτυακά από τον Ιούλιο έως τον Σεπτέμβριο του 2021.
- Μια σειρά προτύπων σχεδίων βελτίωσης της ποιότητας (ΣΒΠ) με βάση τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν στο INDUCATE ΕΠΑ διαδραστικό εργαλείο και είναι έτοιμα για χρήση από τους εκπαιδευτικούς φορείς.

Κατάλογος συστάσεων

Σε αυτή την ενότητα, παρουσιάζουμε γενικές συστάσεις ανά ομάδα παραγόντων όπως εξετάστηκαν κατά την εφαρμογή του INDUCATE ΕΠΑ ανεξάρτητα από την επιτευχθείσα βαθμολογία και την επιτευχθείσα απόδοση.

Οι συστάσεις περιγράφουν μελλοντικά βήματα, προτείνουν κατευθυντήριες γραμμές και/ή μέτρα που μπορούν να ληφθούν υπόψη από τους φορείς ενήλικης εκπαίδευσης προκειμένου να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τους και να ενισχυθεί η συμμετοχή των εκπαιδευόμενων με ΜΠΥ στην ενήλικη εκπαίδευση.

I. Συστάσεις "Υγεία και Διοίκηση"

Το παρόν τμήμα αναφέρεται στο παραδοτέο ΕΠΑ (ΙΟ2-Τ2) , τμήμα «**Υγεία και Διοίκηση**». Με βάση τους δέκα παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, όπως αυτοί προέκυψαν από την έρευνα που διεξήχθη κατά τη διάρκεια της πρώτου παραδοτέου του έργου (ΙΟ1-Τ3), έχουν δημιουργηθεί τέσσερα επίπεδα στο πλαίσιο του διαδραστικού εργαλείου ΕΠΑ, τα οποία εξετάζονται άμεσα:

Α: Ανάπτυξη συμπεριληπτικής στρατηγικής

Β: Συμπεριληπτική και στοχευμένη σχεδίαση και εγγραφές εκπαιδευόμενων

Γ: Ποιοτική βελτίωση

Δ: Η Φωνή του εκπαιδευόμενου

Για κάθε επίπεδο παρέχεται ένας κατάλογος με γενικές συστάσεις, αντίστοιχες βέλτιστες πρακτικές και αξίες με τις οποίες συνδέονται.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Γενική επισκόπηση των συστάσεων και εργαλειοθήκης/ «Ηγεσία και Διοίκηση»

Ηγεσία και
διαχείριση

Συστάσεις

Ορθή πρακτική

Αξίες

Ανάπτυξη
συμπεριληπτικής
στρατηγικής

- Προτείνεται η δημιουργία και η ανάπτυξη ειδικού επικοινωνιακού σχεδίου που θα στοχεύει στους ενήλικες εκπαιδευόμενους με ΜΠΥ· θα παρακολουθείται συστηματικά, τα αποτελέσματά του θα είναι μετρήσιμα και θα είναι διαθέσιμο σε διάφορα κανάλια επικοινωνίας σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.
- Προτείνεται να αναπτυχθεί ένα νέο εκπαιδευτικό πρόγραμμα χωρίς αποκλεισμούς, λαμβάνοντας υπόψη τους εκπαιδευόμενους με ΜΧΥ. Το πρόγραμμα θα επικεντρώνεται στους ενήλικες, θα παρακολουθείται συστηματικά, τα αποτελέσματά του θα είναι μετρήσιμα σύμφωνα με τα κριτήρια του εθνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
- Προτείνεται να αναπτυχθεί ένα πρόγραμμα συνεργασίας με εκπαιδευτικούς συμβούλους, εμπειρογνώμονες και διαμεσολαβητές υγείας (εσωτερικούς ή εξωτερικούς συνεργάτες) με σκοπό να υποστηρίζουν ολιστικά τους εκπαιδευόμενους με ΜΧΥ.
- Προτείνεται να εξασφαλίζεται ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών θα συμπεριλαμβάνει όλες τις δυνατότητες και τις ανάγκες όλων των εκπαιδευόμενων και ότι όλοι οι

1. [Fachschole für Heilerziehungspflege](#)
2. [Universität Salzburg, Universität 55-PLUS](#)
3. [Münchner Volkshochschule](#)
4. [Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras](#)
5. [Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras](#)
6. [Vilniaus "Židinio" suaugusiųjų gimnazija](#)
7. [GIP FCIP de Créteil](#)
8. [COS CRPE](#)
9. [Escuela de Personas Adultas de la Verneda-Sant Martí](#)
10. [Ami3](#)

- Προσέγγιση
- Ένταξη
- Αντίκτυπος



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



εκπαιδευόμενοι μπορούν να επωφεληθούν από ανταλλαγή εμπειριών, και προοπτικών. Το πρόγραμμα σπουδών προτείνεται να σχεδιάζεται εξ αρχής με συμπεριληπτική προοπτική, αντί να κατηγοριοποιείται με βάση τις συνθήκες υγείας των εκπαιδευόμενων.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ηγεσία και διαχείριση

Συστάσεις

Ορθή πρακτική

Αξίες

Συμπεριληπτική και στοχευμένη σχεδίαση και εγγραφές εκπαιδευόμενων

- Προτείνεται να αναπτύσσεται εκπαιδευτικό υλικό διαθέσιμο για όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων με ΜΠΥ.
- Προτείνεται η υιοθέτηση και χρήση βοηθητικών τεχνολογιών για την παροχή ισότιμης πρόσβασης σε εκπαιδευτικά υλικά τα οποία θα είναι διαθέσιμα ανά πάσα στιγμή. Αυτό θα συνεισφέρει στην παρακολούθηση και στην εξάλειψη κινδύνου διαρροής ενήλικων εκπαιδευόμενων με ΜΠΥ, ιδίως μετά την υποτροπή σε προβλήματα υγείας.
- Προτείνεται να υπάρχει ευελιξία σε παροχή πρόσθετων διδακτικών συνεδρίων, εξατομικευμένων ή όχι, εάν απαιτείται.
- Προτείνεται να εξασφαλίζεται ευελιξία για παράταση ή τροποποίηση περιόδου διδασκαλίας ή/και εξεταστικής περιόδου λόγω της κατάστασης της υγείας των εκπαιδευόμενων που παρουσιάζουν υποτροπές.
- Προτείνεται να εξασφαλίζονται εκείνοι οι οικονομικοί πόροι που θα επενδύσουν σε κατάλληλα συστήματα τεχνολογίας και επικοινωνίας για τη διευκόλυνση της

1. [Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras](#)
2. [Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras](#)
3. [Vilniaus "Židinio" suaugusiųjų gimnazija](#)
4. [VšĮ Soros International House](#)
5. [GRETA MTE77](#)
6. [COS CRPF](#)
7. [Greta MTI 94](#)
8. [GMTE 93](#)
9. [Escuela de Personas Adultas de la Verneda-Sant Martí](#)
10. [Universidad de Extremadura](#)
11. [CFA Can Folguera](#)

- **Καταλληλότητα των μεθόδων**
- **Ένταξη**



διδασκαλίας, εκμάθησης και της αποθήκευσης
διαδικτυακών αρχείων εκπαιδευτικού υλικού.

- Προτρέψτε το εκπαιδευτικό προσωπικό να ακούσει και να συνεργαστεί με τους εκπαιδευόμενους με ΜΠΥ. Προγραμματίστε συναντήσεις 1:1 ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, άνετο και υποστηρικτικό περιβάλλον για την δημιουργία αποτελεσματικών πρακτικών διδασκαλίας και εκμάθησης, με θετική και εποικοδομητική ανατροφοδότηση.
- Διασφαλίστε ότι τα συστήματα επικύρωσης και πιστοποίησης που προσφέρονται από τον εκπαιδευτικό οργανισμό αφορούν την αξιολόγηση της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης.
- Για τους ενήλικες που δεν είναι έτοιμοι να αποκτήσουν πρόσβαση σε προγράμματα μάθησης λόγω των περιορισμών των προβλημάτων υγείας, μεριμνήστε στην παροχή δημιουργικών μη διαπιστευμένων/ άτυπων μαθημάτων ως τα πρώτα βήματα στη μάθηση.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ηγεσία και
διαχείριση



Συστάσεις



Ορθή πρακτική

Αξίες

Ποιοτική
Βελτίωση

- Πρόσκληση μελών του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού, συμπεριλαμβανομένων νοσοκόμων ή/και κοινωνικών λειτουργών που απασχολούνται στο κέντρο εκπαίδευσης ενηλίκων, να παρακολουθήσουν ένα τεκμηριωμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης για την υγεία, το οποίο θα αφορά τις χρόνιες παθήσεις υγείας, στο πλαίσιο του σχεδίου συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.
- Δημιουργία αμφίδρομου διαύλου επικοινωνίας μεταξύ στελεχών ηγεσίας και εκπαίδευσης αναφορικά με τα εμπόδια που συναντώνται κατά την καθημερινή διδασκαλία σε εκπαιδευόμενους με ΜΠΥ· αυτό θα διευκολύνει τους εκπαιδευτές και την διοίκηση να αναπροσαρμόσουν ή να επανεξετάσουν τις μεθόδους διδασκαλίας ή τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα ανάλογα με τις ανάγκες.
- Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους με ΜΠΥ να γίνουν μέλη της συλλόγου εκπαιδευομένων του φορέα εκπαίδευσης ενηλίκων, ώστε να γίνουν δημόσια ορατές οι ανάγκες τους.

1. [Fachschule für Heilerziehungspflege](#)
2. [Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras](#)
3. [VšĮ Soros International House](#)
4. [COS CRPF](#)
5. [Greta MTI 94](#)
6. [GMTE 93](#)
7. [Greta des Yvelines](#)
8. [Escuela de Personas Adultas de la Vermeda-Sant Martí](#)
9. [CFA Can Folguera](#)

- **Ισότητα**
- **Ένταξη**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ηγεσία και διαχείριση



Συστάσεις

Ορθή πρακτική Αξίες



Η φωνή του εκπαιδευόμενου

- Δημιουργία αμφίδρομου διαύλου επικοινωνίας μεταξύ στελεχών διοίκησης και διδασκόντων με το ΜΠΥ· αυτό θα διευκολύνει τα διοικητικά και εκπαιδευτικά μέλη να αναπροσαρμόσουν ή να επανεξετάσουν τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων με ΜΠΥ.
- Εξασφαλίστε προσωπικές συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικού προσωπικού και εκπαιδευόμενων με ΜΠΥ πριν από την εγγραφή τους, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να ενθαρρύνονται και να νιώθουν εμπιστοσύνη να μοιράζονται την κατάσταση της υγείας τους αλλά και τις προσδοκίες τους από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. (σύμφωνα με τους κανονισμούς του GDPR)
- Βεβαιωθείτε ότι συλλέγεται αξιολόγηση και ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους με ΜΠΥ αναφορικά με τη συνολική εμπειρία μάθησης και διδασκαλίας που αποκτούν και ακόμα βεβαιωθείτε ότι τα αποτελέσματα αυτά συζητούνται στους κύκλους ποιότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Ορίστε ένα άτομο από το διοικητικό ή εκπαιδευτικό προσωπικό στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι με ΜΠΥ θα μπορούν να απευθύνονται και να εκφράζουν τις καταγγελίες ή/και τις ανησυχίες τους.
- Ενθαρρύνετε των εκπαιδευόμενων με ΜΠΥ να συμμετέχουν ενεργά στο σώμα των εκπαιδευόμενων του εκπαιδευτικού κέντρου και να εκπροσωπούνται ισότιμα.

1. [Fachschule für Heilerziehungspflege](#)
2. [Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras](#)
3. [VŠĮ Soros International House](#)
4. [COS CRPF](#)
5. [Greta MTI 94](#)
6. [GMTE 93](#)
7. [Greta des Yvelines](#)
8. [Escuela de Personas Adultas de la Verneda-Sant Martí](#)
9. [CFA Can Folguera](#)

- **Ισότητα**
- **Ένταξη**
- **Καταλληλότητα των μεθόδων**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



II. Συστάσεις «Εκπαιδευτές»

Η ενότητα αυτή αναφέρεται στο τμήμα «**Εκπαιδευτές**» παραδοτέου ΕΠΑ των (ΙΟ2-Τ2). Με βάση τους δέκα παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, όπως προέκυψαν από την έρευνα που διεξήχθη κατά τη διάρκεια της πρώτου παραδοτέου του έργου (ΙΟ1-Τ3), τέσσερα επίπεδα έχουν δημιουργηθεί στο πλαίσιο του εργαλείου ΕΠΑ, τα οποία εξετάζονται:

A: Προσόντα εκπαιδευτών

B: Δραστηριότητες εκπαιδευτών

Γ: Δημιουργία συνεργασιών με δομές και δίκτυα

Δ: Η Φωνή του εκπαιδευόμενου

Για κάθε επίπεδο παρέχουμε παρακάτω έναν κατάλογο με γενικές συστάσεις, σχετικές βέλτιστες πρακτικές και αξίες με τις οποίες συνδέονται.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Γενική επισκόπηση των συστάσεων και εργαλαιοθήκης/ Εκπαιδευτές

Εκπαιδευτικοί	Συστάσεις	Ορθή πρακτική	Τιμές συνδεδεμένες
Προσόντα εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none"> • Παρακινήστε τους εκπαιδευτές να παρακολουθούν και να συμμετάσχουν σε Προγράμματα Συνεχιζόμενης Κατάρτισης, ιδίως σχετικά με την υγεία και τον τρόπο με τον οποίο θα μπορούσαν να επηρεάσουν τη διαδικασία διδασκαλίας τους και συνεπώς την εκμάθηση των ενηλίκων με ΜΠΥ. • Προωθείστε το ενδιαφέρον και την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτών σχετικά την ευημερία των ενηλίκων εκπαιδευόμενων σε σχέση με την κατάσταση της υγείας τους. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. GIP FCIP de Créteil 2. COS CRPF 3. Greta des Yvelines 	<ul style="list-style-type: none"> • Επιπτώσεις • Ένταξη • Προσέγγιση
Δραστηριότητες εκπαιδευτών	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευτές να παρέχουν ανατροφοδότηση και ενημέρωση στους εκπαιδευόμενους με ΜΠΥ για τα ακαδημαϊκά τους επιτεύγματα και πρόοδο. • Οι εκπαιδευτές να κατανοούν ότι η πρόοδος των εκπαιδευόμενων με ΜΠΥ συνδέεται με την κατάσταση της υγείας τους και να αναγνωρίζουν ότι η ετερογένεια στην εκπαίδευση απαιτεί ειδική υποστήριξη. • Μεριμνήστε ώστε οι εκπαιδευτές είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση τεχνολογικά υποβοηθούμενων μεθόδων διδασκαλίας, όπως εικονικές ή διαδραστικές πλατφόρμες διδασκαλίας, ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι, ψηφιακές πηγές. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras 2. Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras 3. Vilniaus "Židinio" suaugusiųjų gimnazija 4. VŠĮ Soros International House 	<ul style="list-style-type: none"> • Καταλληλότητα των μεθόδων • Ένταξη • Ίδια κεφάλαια για όλους



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Δημιουργία συνεργασιών με δομές και δίκτυα

Η φωνή του εκπαιδευόμενου

- Οι εκπαιδευτές να έχουν τις ίδιες προσδοκίες τόσο από τους εκπαιδευόμενους με ΜΠΥ ή χωρίς.

[5.GRETA MTE77](#)
[6.COS CRPE](#)
[7.Greta MTI 94](#)
[8.GMTE 93](#)
[9.Escuela de Personas Adultas de la Verneda-Sant Martí](#)
[10.Universidad de Extremadura](#)
[11.CFA Can Folquera](#)

- Να ορίσετε έναν υπεύθυνο επικοινωνίας από τον εκπαιδευτικό σας τομέα και να αναθέσετε καθήκοντα επικοινωνίας, συντονισμού και αρμοδιότητες που συνδέουν τους εκπαιδευόμενους, τις υπηρεσίες σταδιοδρομίας, τις τοπικές υπηρεσίες ιατρικής φροντίδας και άλλες σχετικές υπηρεσίες στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων σε ΜΠΥ προκειμένου να αναπτυχθούν ισχυρές σχέσεις συνεργασίας προς όφελος των εκπαιδευόμενων με ΜΠΥ.

- Εξασφαλίστε ότι πραγματοποιούνται προσωπικές συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων με ΜΠΥ πριν από την εγγραφή τους στο εκπαιδευτικό κέντρο, προκειμένου να εδραιωθεί εμπιστοσύνη και διαφάνεια για την εκμυστήρευση πιθανών ανησυχιών σχετικά με την ακαδημαϊκή πρόοδο και λοιπά θέματα υγείας.
- Προνοείστε ώστε η ανατροφοδότηση πληροφόρησης που λαμβάνεται από τους εκπαιδευόμενους με ΜΠΥ και τις οικογένειές

[1.Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės- Bitės suaugusiųjų mokymo centras](#)
[2.Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras](#)

- **Ίδια κεφάλαια για όλους**

- **Ίδια κεφάλαια για όλους**
- **Ένταξη**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



τους να συλλέγεται αναφορικά με τη συνολική μαθησιακή εμπειρία και κατά συνέπεια η πληροφόρηση αυτή να μοιράζεται και συζητείται μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων (υπό την προστασία της νομοθεσίας περί προσωπικών δεδομένων).

- Οι αποφάσεις που λαμβάνονται και αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνονται στα πλαίσια ισότιμων διαλόγων μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων.*

[3.Vilniaus "Židinio" suaugusiųjų gimnazija](#)
[4.Greta MTI 94](#)
[5.GMTE 93](#)
[6.Greta des Yvelines](#)
[7.Escuela de Personas Adultas de la Verneda-Sant Martí](#)
[8.Universidad de Extremadura](#)
[9.Ami3](#)
[10. Münchner Volkshochschule](#)





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Σχέδια βελτίωσης ποιότητας (ΣΒΠ)

Τα σχέδια βελτίωσης ποιότητας αποτυπώνουν τα βασικά δυνατά σημεία που συνεισφέρουν στην ανάπτυξη και βελτίωση θεμελιωδών τομέων του φορέα ενήλικης εκπαίδευσης το οποίο έχει ήδη εφαρμόσει το διαδραστικό εργαλείο αυτό-αξιολόγησης του ΕΠΑ. Τα ακόλουθα υποδείγματα έχουν σχεδιαστεί για να συμπληρώνονται από το διοικητικό ή/και εκπαιδευτικό προσωπικό του κέντρου και καθορίζουν: α) μια σειρά προτεραιότητες για τις ενέργειες που απαιτούνται ανά κριτήριο, όπως εξετάζεται στο ΕΠΑ, β) ένα χρονοδιάγραμμα, γ) μια σύντομη περιγραφή των ορόσημων επιτυχιών και δ) τα εμπλεκόμενα πρόσωπα.

Με την εφαρμογή του διαδραστικού εργαλείου ΕΠΑ και τη δημιουργία του πίνακα αποτελεσμάτων με βαθμολογία (βλέπε εικόνα παρακάτω), ο φορέας εκπαίδευσης ενηλίκων θα είναι σε θέση να εντοπίσει εκείνα τα σημεία που είναι ανεπτυγμένα (βασικά πλεονεκτήματα) καθώς τα σημεία που αναπτύσσονται (σημεία για βελτίωση).

Για παράδειγμα, στην παρακάτω εικόνα με το αποτέλεσμα του ΕΠΑ, ο χρήστης (φορέας ενήλικης εκπαίδευσης) θα πρέπει να συμπληρώσει το πρότυπο ΣΒΠ «Η φωνή του εκπαιδευόμενου», επειδή έτσι προκύπτει από το αποτέλεσμα της αυτό-αξιολόγησης.

Ωστόσο, ενθαρρύνουμε τον φορέα εκπαίδευσης ενηλίκων να συντάσσει ΣΒΠ και για τα αναπτυγμένα σημεία και όχι μόνο για τα αναπτυσσόμενα.

Αποτελέσματα αυτό-αξιολόγησης

	Βαθμός αυτό-αξιολόγησης	Ποσοστό αυτό-αξιολόγησης	Περιγραφή σταδίου
Ηγεσία και Διοίκηση	196	75%	Εφαρμογή
Ανάπτυξη συμπεριληπτικής στρατηγικής	56	89%	Εφαρμογή
Εμπειρική και στοχευμένη σχεδίαση και εγγραφές εκπαιδευόμενων	96	89%	Εφαρμογή
Τοιοτική βελτίωση	32	89%	Εφαρμογή
Η Φωνή του εκπαιδευόμενου	12	22%	Ανάδυση
	Βαθμός αυτοαξιολόγησης	Ποσοστό αυτοαξιολόγησης	Περιγραφή σταδίου
Εκπαιδευτές	76	77%	Εφαρμογή
Προσόντα εκπαιδευτών	16	89%	Εφαρμογή
Δραστηριότητες από εκπαιδευτές	40	89%	Εφαρμογή
Δημιουργία συνεργασιών με δομές και δίκτυα	8	89%	Εφαρμογή
Η φωνή του εκπαιδευόμενου	12	44%	Ανάπτυξη



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΣΒΠ/ Ηγεσία και Διοίκηση

Δείκτες	Ενέργεια	Ημερομηνία	Ορόσημο	Υπεύθυνος	Κριτήρια αξιολόγησης (ΕΠΑ)
A	ΑΣΣ	Ηγεσία και Διοίκηση: Ανάπτυξη συμπεριληπτικής στρατηγικής			
ΑΣΣ1					Στρατηγική δράση
ΑΣΣ2					Προσέλκυση εκπαιδευόμενων με ΜΠΥ
ΑΣΣ3					Επικοινωνιακή υποστήριξη
ΑΣΣ4					Καθοδήγηση και συμβουλευτική
ΑΣΣ5					Εσωτερική δομή
ΑΣΣ5					Αντιμετώπιση εμποδίων
ΑΣΣ6					Συνεργατικότητα



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Δείκτες		Ενέργεια	Ημερομηνία	Ορόσημο	Υπεύθυνος	Κριτήρια αξιολόγησης (ΕΠΑ)
B	ΣΣΣΕ	Ηγεσία και Διοίκηση: Συμπεριληπτική και στοχευμένη σχεδίαση και εγγραφές εκπαιδευόμενων				
ΣΣΣΕ1						Σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών βάσει αναγκών
ΣΣΣΕ2						Επιλογές διδασκαλίας και αξιολόγησης
ΣΣΣΕ3						Εξατομικευμένη διδασκαλία και υποστήριξη
ΣΣΣΕ4						Πρόσβαση σε μαθήματα
ΣΣΣΕ5						Αποτελεσματική δικτύωση
ΣΣΣΕ6						Απαραίτητος εξοπλισμός
ΣΣΣΕ7						Προκλήσεις συμπερίληψης σπουδαστών με ΜΠΥ στην πράξη
ΣΣΣΕ8						Προοπτική
ΣΣΣΕ9						Υποστήριξη από την οικογένεια και την εκπαιδευτική κοινότητα



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΣΣΣΕ10					Επιπρόσθετος χρόνος διδασκαλίας
ΣΣΣΕ11					Επικύρωση μαθησιακών και επαγγελματικών δεξιοτήτων
ΣΣΣΕ12					Μέτρα συμπερίληψης



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Δείκτες		Ενέργεια	Ημερομηνία	Ορόσημο	Υπεύθυνος	Κριτήρια αξιολόγησης (ΕΠΑ)
Γ	ΠΕ	Ηγεσία και διαχείριση: Ποιοτική βελτίωση				
ΠΕ1						Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
ΠΕ2						Συμπερίληψη και αξιολόγηση αποτελεσματικότητας
ΠΕ3						Ανατροφοδότηση πληροφόρησης από εκπαιδευτές στη διοίκηση και στο τμήμα σχεδιασμού προγραμμάτων.
ΠΕ4						Κριτικός αναστοχασμός



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Δείκτες		Ενέργεια	Ημερομηνία	Ορόσημο	Υπεύθυνος	Κριτήρια αξιολόγησης (ΕΠΑ)
Δ	ΦΕ	Ηγεσία και διαχείριση: Η Φωνή του εκπαιδευόμενου				
ΦΕ1						Σχόλια
ΦΕ2						Υπεύθυνοι επικοινωνίας
ΦΕ3						Στρατηγική ποιότητας
ΦΕ4						Εγγραφή
ΦΕ5						Γνωρίστε τις ανάγκες
ΦΕ6						Συμμετοχή στις αποφάσεις



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΣΒΠ/ Εκπαιδευτές

Δείκτες		Ενέργεια	Ημερομηνία	Ορόσημο	Υπεύθυνος	Κριτήρια αξιολόγησης (ΕΠΑ)
A	ΠΕ	Εκπαιδευτές: Προσόντα εκπαιδευτών				
ΠΕ1						Κατάρτιση επαγγελματιών / εκπαιδευτών
ΠΕ2						Γνώση για μεμονωμένα προβλήματα / ανάγκες των εκπαιδευόμενων με ΜΠΥ

Δείκτες		Ενέργεια	Ημερομηνία	Ορόσημο	Υπεύθυνος	Κριτήρια αξιολόγησης (ΕΠΑ)
B	ΔΕ	Εκπαιδευτές: Δραστηριότητες εκπαιδευτών				
ΔΕ1						Εξατομικευμένη πληροφόρηση και ανταπόκριση
ΔΕ2						Διαφοροποιημένη και προσωπική υποστήριξη
ΔΕ3						Μέθοδοι διδασκαλίας μέσω τεχνολογίας
ΔΕ4						Δημιουργικότητα



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΔΕ5					Κίνητρα των εκπαιδευόμενων
-----	--	--	--	--	----------------------------

Δείκτες		Ενέργεια	Ημερομηνία	Ορόσημο	Υπεύθυνος	Κριτήρια αξιολόγησης (ΕΠΑ)
Γ	ΔΣΔΔ.	Εκπαιδευτές: Δημιουργία συνεργασιών με δομές και δίκτυα				
ΔΣΔΔ1						Διεπιστημονική ομάδα



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Δείκτες		Ενέργεια	Ημερομηνία	Ορόσημο	Υπεύθυνος	Κριτήρια αξιολόγησης (ΕΠΑ)
Δ	LV(P)	Εκπαιδευτές: Η Φωνή του εκπαιδευόμενου				
LV(P)1						Επικοινωνία, συνεχής διάλογος και καθοδήγηση των εκπαιδευόμενων
LV(P)2						Τακτική ανατροφοδότηση
LV(P)						Απόφαση εκπαιδευτικής διαδικασίας των σπουδαστών



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Λίστα βέλτιστων πρακτικών



1. Universität Salzburg, Universität 55-PLUS (Αυστρία)

Όλα τα μαθήματα είναι φυσικά και ψηφιακά προσβάσιμα για άτομα με ειδικές ανάγκες. Μια υπηρεσία επαγγελματικής υγείας (Πανεπιστήμιο του Σάλτσμπουργκ), μια υπηρεσία ψυχολογικής καθοδήγησης (Πόλη του Σάλτσμπουργκ) και η Αυστριακή Ένωση Φοιτητών είναι επίσης σημεία επαφής και παροχής συμβουλών για τους συμμετέχοντες στο Πανεπιστήμιο 55-PLUS. Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο 55-PLUS διαθέτει επιτροπές, τη διαχειριστική επιτροπή σε συνεργασία με το Συμβούλιο των Συμμετεχόντων και το Εκπαιδευτικό Φόρουμ, οι οποίες επεξεργάζονται λύσεις για συγκεκριμένες περιπτώσεις.

Οι συμμετέχοντες με ειδικές ανάγκες συμμετέχουν επίσης ενεργά στις προαναφερθείσες διαδικασίες μέσω του συμβουλίου των συμμετεχόντων.

Η επαγγελματική υποστήριξη παρέχεται στην τάξη μέσω της διευκόλυνσης της πρόσβασης και μεμονωμένων λύσεων σε συνεννόηση με τη διαχείριση Uni 55-PLUS.

Το πανεπιστήμιο 55-PLUS δεν θα υπήρχε χωρίς το διδακτικό προσωπικό. Ως εκ τούτου, το 2020, το Εκπαιδευτικό Φόρουμ συστάθηκε ως επιτροπή που συνεδριάζει δύο φορές το χρόνο επί 2 ώρες για να αναπτύξει περαιτέρω την προσφορά διδασκαλίας σύμφωνα με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις για 55+.

Εκπαίδευση ενηλίκων Σάλτσμπουργκ (SEB): Το 55-PLUS είναι μέλος και ανταλλάσσει πληροφορίες με τα μέλη της SEB στις τακτικές συνεδριάσεις.

Το Uni 55-PLUS ιδρύθηκε το 2012 ως μια πρωτοβουλία δια βίου μάθησης στο PLUS και θα γιορτάσει την 10η επέτειό του το επόμενο έτος. την ποικιλομορφία (μεταξύ 300 και 400 μαθημάτων από την τακτική διδασκαλία· 30 μαθήματα ειδικά προσαρμοσμένα για 55+) και η χαμηλή κατώτατη φύση (η πρόσβαση χωρίς πανεπιστημιακό τίτλο είναι δυνατή με χαμηλό κόστος) καθιστούν την προσφορά τόσο ιδιαίτερη στην Αυστρία και πέρα από αυτήν για τους συμμετέχοντες, το πανεπιστήμιο και την πόλη και το κράτος του Σάλτσμπουργκ.

Σύνδεση: <https://www.plus.ac.at/uni-55plus/rund-ums-studium/lehrangebot-der-uni-55-plus/>

Στοιχεία επικοινωνίας

Καγιάσσε 17, 2. Απόθεμα



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Τηλ.: ++43 (0)662 8044 2418

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: uni-55plus@plus.ac.at

Αρχική σελίδα: www.plus.ac.at/uni-55plus

Facebook: www.facebook.at/uni55plus



2. Fachschule für Heilerzieugspflege (Γερμανία)

Ο οργανισμός εκπαιδεύει το διδακτικό προσωπικό, αλλάζει μεθόδους, ειδικά βοηθήματα (H/Y, οπτικά βοηθήματα και διευρυμένα φύλλα εργασίας).

Ο οργανισμός διαθέτει αίθουσα διδασκαλίας η οποία μεταφέρθηκε στο ισόγειο, ώστε οι χρήστες αναπηρικών αμαξιδίων να μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα. Οι καθηγητές μιλούν απευθείας στους μαθητές, ώστε να μπορούν να διαβάζουν τα χείλη τους, να αλλάζουν μεθοδολογία, ώστε να εξαλείφεται ο θόρυβος στο παρασκήνιο, να δίνονται στους μαθητές φύλλα εργασίας σε πολύ διευρυμένη μορφή.

Ο οργανισμός προσφέρει μαθήματα εν λειτουργία, εάν απαιτείται. Κάθε χρόνο μπορούν να εκφράζονται επιθυμίες που θα εκφράζονται στο πρόγραμμα κατάρτισης.

Οι εκπαιδευόμενοι με HRC έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε διάφορες επιτροπές: Εκπρόσωποι φοιτητών, εκπρόσωποι μαθημάτων, διαχείριση καταγγελιών, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να εκφράσουν τις ανάγκες τους και να δώσουν ανατροφοδότηση.

Η οργάνωση είναι υπερήφανη για την καλή συνοχή της κοινότητας και την κοινωνική συνεργασία και την αλληλοπροσοχή, την αφοσίωση στον ενδιαφερόμενο.

3. Münchner Volkshochschule (Γερμανία)

Η οργάνωση προσφέρει χώρους μαθημάτων χωρίς φραγμούς, διερμηνείς νοηματικής γλώσσας σε επιλεγμένα μαθήματα κατόπιν αιτήματος, σύστημα καθοδήγησης για τους τυφλούς σε επιλεγμένα σπίτια, μαθήματα με αργό ρυθμό και μικρές ομάδες, ειδικά μαθήματα για τη δυσκολία ακοής, συνεργασία με ιδρύματα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Η εξειδικευμένη περιοχή "εκπαίδευση χωρίς φραγμούς" αναπτύσσει προσφορές ειδικά προσαρμοσμένες σε διαφορετικές ομάδες-στόχους. Συμβουλευόμαστε επίσης τους συναδέλφους μας στον τομέα όσον αφορά τη δυνατότητα των ατόμων με αναπηρίες να συμμετέχουν σε μαθήματα σε άλλους τομείς σπουδών.

Από τη μία πλευρά, το τμήμα μας περιλαμβάνει εταιρείες συνεργασίας στον σχεδιασμό του προγράμματος και, από την άλλη πλευρά, ρωτά επίσης τους συμμετέχοντες και τους πολλαπλασιαστές σχετικά με τις ανάγκες τους.

Η οργάνωση συνεργάζεται με τους Caritas, Lebenshilfe, Ομοσπονδία Τυφλών, Ένωση Κωφών, κατοικίες, ιδρύματα για άτομα με σωματικές αναπηρίες... η συνεργασία προβλέπει συνεδριάσεις δύο φορές το χρόνο προκειμένου να εξακριβωθεί η τρέχουσα κατάσταση, να αναπτυχθούν περαιτέρω ή να αναπτυχθούν εκ νέου μαθήματα. Τα δοκιμασμένα μαθήματα ενοποιούνται.

Οι εκπαιδευτικοί είναι οι πρώτοι και οι τελευταίοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ο πιο ακριβής προγραμματισμός είναι δυνατός εκ των προτέρων και η αξιολόγηση στο τέλος μιας προσφοράς είναι επίσης πολύ σημαντικοί παράγοντες.

Ανάλογα με την ανεπάρκεια, υπάρχουν διαφορετικές απαιτήσεις για τον προγραμματισμό των μαθημάτων, το μέγεθος των μαθημάτων, τη χρήση των βοηθειών, τη βοήθεια. Για ριολλά άτομα ε αναρηρία - ριαρά τα ριλεονεκτήατα τη ένταξη - ένα ριεριοκτικό χώρο άθηση είναι καλύτερα αριο-φέρουενο.



4. Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras (Λιθουανία)

Υπάρχουν ειδικοί στο εκπαιδευτικό μας κέντρο (ένας ψυχολόγος και ένας κοινωνικός λειτουργός) που βοηθούν τους φοιτητές με προβλήματα υγείας. Πρόκειται για εργαζόμενους πλήρους απασχόλησης των οποίων οι ώρες εργασίας προσαρμόζονται στα ωράρια των σπουδαστών και η εργασία τους οργανώνεται σύμφωνα με τους κανονισμούς που προβλέπονται στους κανόνες θέσης. Τα έλη του ριροσωρικοού αυτά ριαρέχουν ψυχολογική και κοινωνική βοήθεια ε βάση τι ανάγκε τη ριεριοχή εκείνη, καθώ και εκραιοευτική στήριξη άλλων εκραιοευτικών. Στους φοιτητές προσφέρονται πρόσθετα μαθήματα, διαβουλεύσεις και δραστηριότητες με ειδικούς. Οι φοιτητές σπουδάζουν περισσότερο από ένα χρόνο, έτσι ενσωματώνονται



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



στην κοινότητα, επιτυγχάνουν προσωπικούς στόχους και βελτιώνονται ανάλογα με τις ικανότητές τους.

Λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τα προβλήματα, τις προκλήσεις ή τις καταστάσεις που προέκυψαν, οργανώνουμε μαθήματα όπου ομιλητές από το σχολείο μας, καθώς και επισκέπτες ομιλητές δίνουν ομιλίες.

Παρέχουμε ευκαιρίες για σπουδές ανάλογα με τις ατομικές ανάγκες, και σε αυτές τις περιπτώσεις εκπονείται ατομικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Το σχέδιο εκπονείται από κοινού με τους μαθητές, τους δασκάλους, τους ειδικούς, αν είναι απαραίτητο - τους γονείς.

Με βάση τις ατομικές ανάγκες και την κατάσταση της υγείας τους, ένας φοιτητής συμμετέχει στη διαδικασία προετοιμασίας του χρονοδιαγράμματος και του εκπαιδευτικού του προγράμματος. Μαζί ε άλλου φοιτητέ συετέχουν σε ερίσηε και η ερίσηε κοινότητε και δραστηριότητε. Οι σπουδαστές με προβλήματα υγείας συμπληρώνουν ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης με τον ίδιο τρόπο όπως και οι άλλοι σπουδαστές.

Συνεργαζόμαστε με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα ενηλίκων από το Βίλνιους και άλλες πόλεις. Μοιραζόμαστε την εμπειρογνωμοσύνη και την εμπειρία μας με αυτές τις οργανώσεις, καθώς και την παιδαγωγική και ψυχολογική υπηρεσία, εάν ο φοιτητής είναι ανήλικος. Συνεργαζόμαστε επίσης με άλλους οργανισμούς που παρέχουν κοινωνική υποστήριξη, όπως η Caritas και ο Ερυθρός Σταυρός. Οι εταιρικές αυτές σχέσεις επιτρέπουν την επίλυση διαφόρων προβλημάτων κοινωνικοποίησης, εκπαίδευσης. συνεργαζόμαστε με τους κοινωνικούς λειτουργούς που εκπροσωπούν το σπουδαστή.

Οι αποφάσεις για τις διάφορες πτυχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας λαμβάνονται από κοινού. Αυτό περιλαμβάνει μορφές, μεθόδους, βελτίωση της προσβασιμότητας και των συνθηκών, πρόοδο των σπουδαστών, αξιολόγηση ή αυτοαξιολόγηση.

Η μοναδικότητά μας είναι η ευελιξία μας. Προσαρμόζουμε στις ανάγκες, τις ικανότητες και τα προβλήματα υγείας των φοιτητών μας. Έχουμε σπουδαστές με προβλήματα κινητικότητας, καθώς και με σοβαρή κινητικότητα και αναπτυξιακές αναπηρίες. Οργανώνουμε την επιγραμμική εκπαίδευση που ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους, επιλέγουμε διαφορετικά θέματα κάθε χρόνο. Μιλάμε με τα μέλη της οικογένειάς τους για τα μαθήματα που θα ήθελαν να σπουδάσουν οι μαθητές μας, κάνουμε ατομικά χρονοδιαγράμματα και οι φοιτητές μας συμβουλευονται τους ψυχολόγους τους, τους κοινωνικούς λειτουργούς ή τους καθηγητές της τάξης. Είχαμε μαθητές με προβλήματα ακοής ή όρασης ή ψυχικές διαταραχές. Ο βασικός παράγοντας είναι να εργαστούμε συνολικά για να βρούμε την καλύτερη προσέγγιση, τον καλύτερο τρόπο διδασκαλίας και μάθησης και την καλύτερη στιγμή για σπουδές. Αυτό πρέπει να γίνει λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες. Επίσης, είναι πολύ σημαντικό να συμμετάσχουν οι φοιτητές σε διάφορες εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται στο κέντρο μας ή σε διάφορες δραστηριότητες έργων εκτός του κέντρου.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Σύνδεση: <http://www.gpbite.eu/en/>



5. Vilniaus suaugusijų mokymo centras (Λιθουανία)

Παρέχουμε πρόσθετες ατομικές διαβουλεύσεις σε μαθητές που δίνονται από καθηγητές της τάξης, καθηγητές μαθημάτων και παρόχους βοήθειας.

Κάθε χρόνο οργανώνουμε μαθήματα σύμφωνα με τους στόχους και τις προτεραιότητες του γυμνασίου των προσωπικών δασκάλων που υπηρετούν. Π.χ. ενίσχυση των κοινωνικοσυναισθηματικών ικανοτήτων, ψυχολογική ανθεκτικότητα, διασφάλιση ασφαλούς περιβάλλοντος, εφαρμογή σύγχρονων εργαλείων πληροφορικής, προκλήσεις της μακρινής εκπαίδευσης, θετική επικοινωνία, προστασία των προσωπικών δεδομένων.

Οι ενήλικοι σπουδαστές με ειδικές ανάγκες εκπαιδεύονται χρησιμοποιώντας ειδικά προσαρμοσμένα προγράμματα σπουδών, τα οποία προετοιμάζονται από καθηγητές με βάση τις συστάσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογικής Υπηρεσίας. Το πρόγραμμα σπουδών προετοιμάζεται από ομάδα προσωπικού.

Διεξάγονται διάφορες έρευνες, προσδιορίζονται οι ανάγκες και σύμφωνα με το ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα διορθώνονται/προσαρμόζονται.

Συνεργαζόμαστε με άλλα θεσμικά όργανα, διοργανώνουμε συνέδρια, εκπαιδεύουμε εν χρήσει, σεμινάρια όπου ανταλλάσσονται βέλτιστες πρακτικές.

Οι φοιτητές λαμβάνουν εξειδικευμένη βοήθεια από επαγγελματίες. Ορισμένοι φοιτητές αποφοιτούν ακόμη και από το σχολείο και είναι σε θέση να περάσουν τις εξετάσεις (προσαρμοσμένες). Άλλοι συμπληρώνουν έντυπα αιτήσεων, όταν ζητούν να απαλλαγούν από εξετάσεις.

Σύνδεση: <https://vsmc.lt/?lang=en>



6. Vilniaus "Židinio" suaugusijų gimnazija (Λιθουανία)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Όταν ένας μαθητής αρχίζει να σπουδάζει στο σχολείο μας, προσπαθούμε να μάθουμε όσο το δυνατόν περισσότερα για τους λόγους για τους οποίους επέλεξε το σχολείο μας, για το πώς έμαθε για το σχολείο μας, κλπ. Συνήθως κατά τη διάρκεια μιας τέτοιας συζήτησης, αναγνωρίζουμε τα προβλήματα υγείας που έχει ο μαθητής. Έτσι, μπορούμε να αρχίσουμε να παρέχουμε βοήθεια τη συγκεκριμένη στιγμή - ενημερώνουμε τον δάσκαλο της τάξης για τα προβλήματα υγείας που έχει ο μαθητής. Έπειτα, ένας δάσκαλος της τάξης μπορεί να διεξάγει ατομικές συζητήσεις με μαθητές σχετικά με τη συναισθηματική τους κατάσταση στο σχολείο, έχοντας υπόψη τα προβλήματα υγείας που είχαν ήδη κατά την έναρξη των σπουδών τους. Όσοι έχουν ψυχολογικά προβλήματα μπορούν να συμβουλευτούν τον ψυχολόγο σε τακτική βάση. Εάν προκύψουν σοβαρότερα προβλήματα, συγκροτείται ειδική ομάδα αποτελούμενη από 5 ικανούς υπαλλήλους, οι οποίοι έχουν μια συνάντηση στην οποία προβλέπονται δυνατότητες να βοηθήσουν έναν τέτοιο φοιτητή.

Κάθε δάσκαλος μπορεί να αποφασίσει σε ποια μαθήματα να παρακολουθήσει ανάλογα με τις ανάγκες του. Η συνεχής κατάρτιση προγραμματίζεται για 1 χρόνο μετά, αλλά εάν η κατάσταση αλλάξει κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, ένας δάσκαλος μπορεί να αλλάξει ή να προσαρμόσει τα θέματα.

Ένας μαθητής μπορεί να επιλέξει ελεύθερα την καλύτερη κατάλληλη μορφή μελέτης - το πρωί, το απόγευμα ή το βράδυ 4 ημέρες (5-6 ώρες κάθε ημέρα) την εβδομάδα ή 1 ημέρα την εβδομάδα (8-9 ώρες). Εάν η κατάσταση της υγείας είναι σοβαρή, ή εάν ο φοιτητής βρίσκεται στο νοσοκομείο, υπάρχει η ευκαιρία να σπουδάσει διαδικτυακά απλά να συμμετάσχει στα μαθήματα όταν είναι βολικό.

Οι μαθητές λαμβάνουν βοήθεια από τον εκπαιδευτή (δάσκαλος ομάδας). Ένας σπουδαστής μπορεί να προσεγγίσει οποιονδήποτε εκπρόσωπο της διοίκησης. ο αριθμός τηλεφώνου ενός διευθυντή σχολείου παρέχεται στην ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε ο μαθητής να μπορεί να επικοινωνήσει με τον διευθυντή του σχολείου για να αποφύγει τη δημοσιότητα. Οι σπουδαστές λαμβάνουν δωρεάν ψυχολογική υποστήριξη. ένας φοιτητής μπορεί να εκλεγεί στο Συμβούλιο Σπουδαστών, όπου συζητούνται επείγοντα θέματα και προσφέρονται προτάσεις στη διοίκηση ή στο Συμβούλιο Σχολείων.

Ο οργανισμός συνεργάζεται και συνεργάζεται με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα για ενήλικες. Σε προβληματικές περιπτώσεις, όταν καθώς οι μαθητές αλλάζουν σχολείο, εκπρόσωποι του πρώην σχολείου έρχονται σε επαφή με εκπροσώπους του νέου σχολείου και σχολιάζουν τους λόγους που ο μαθητής είχε φύγει, πώς βλέπουν την κατάσταση, και οι δύο πλευρές συζητούν διάφορα εκπαιδευτικά και υγειονομικά θέματα. Η συνεργασία με άλλα θεσμικά όργανα πραγματοποιείται με βάση την ανάγκη, π.χ. διοργάνωση κοινών εκδηλώσεων, σεμιναρίων κ.λπ. στην πόλη.

Όλα τα μέλη του προσωπικού έχουν εκπαιδευτεί ανάλογα και αυτό τους επιτρέπει να εργάζονται με τέτοιους φοιτητές. Εάν ένας νέος δάσκαλος ή



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ένας δάσκαλος που μόλις ξεκίνησε την καριέρα του/της δεν έχει τέτοια προσόντα, του προσφέρεται ένα τέτοιο μάθημα το συντομότερο δυνατόν.

Το προσωπικό είναι ο κύριος διαμεσολαβητής μεταξύ του παρόχου υπηρεσιών (διοίκηση) και του παραλήπτη υπηρεσιών (φοιτητής). Η επικοινωνία δεν είναι περίπλοκη λόγω του γεγονότος ότι το σχολείο δεν είναι μεγάλο. Η γνώμη της δασκάλας για τον μαθητή με προβλήματα υγείας είναι η πιο σημαντική. Η διοίκηση καταβάλλει προσπάθειες για την εκπλήρωση των προσδοκιών των εκπαιδευτικών.

Ατομικές συνομιλίες με τον μαθητή σχετικά με το ποιος θα μπορούσε να τον/την βοηθήσει και πώς. Εάν ο μαθητής δεν έχει συγγενείς ή κάποιον άλλο για να τον βοηθήσει, η ομάδα υποστήριξης από το σχολείο συνιστά τον ειδικό που θα τον βοηθήσει.

Έως και το 95% των μαθητών μας με προβλήματα υγείας δεν σταματούν τη μάθηση (δεν εγκαταλείπουν το σχολείο) και ολοκληρώνουν επιτυχώς το μάθημα.

Σύνδεση: <http://www.zidinio.vilnius.lm.lt/>



7. Διεθνής Οίκος VŠO Soros (Λιθουανία)

Προσφέρουμε έκπτωση σε μαθήματα, ευκαιρία για σπουδές online και ευέλικτο χρονοδιάγραμμα.

Φοιτητές με προβλήματα υγείας μπορούν να σπουδάσουν online. Για όσους σπουδάζουν μεμονωμένα, τα προσαρμοσμένα ατομικά εκπαιδευτικά προγράμματα καταρτίζονται ανάλογα με τις ανάγκες τους.

Οι μαθητές καλούνται συνεχώς να αξιολογούν τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν και τις αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συμπληρώνουν ερωτηματολόγια στα μέσα του έτους και στο τέλος του έτους, βάσει των οποίων δάσκαλοι, εκπαιδευτές και διοικητικό προσωπικό έχουν συζητήσεις και ατομικές συνομιλίες και βελτιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διαπροσωπική επικοινωνία.

Σύνδεση: <https://sih.lt/en>

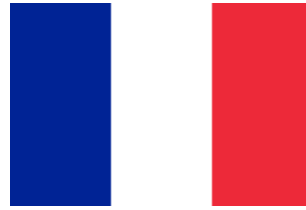


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



8. GIP FCIP de Créteil (Γαλλία)

Παρέχουμε ανάντη πληροφόρηση, όπου καλούμε τους ανθρώπους να αναφέρουν την πιθανή αναπηρία τους. Εάν είναι απαραίτητο, μπορούμε να προσαρμόσουμε τις δοκιμές προαξιολόγησης. Εάν είναι απαραίτητο, μπορούμε να προσεγγίσουμε οργανισμούς που ειδικεύονται στην υποστήριξη, όπως η Agefiph ή η FIPHFP. Για να γίνει αυτό, έχουμε έναν σύμβουλο αναπηρίας που βρίσκεται σε επαφή με την εκπαιδευτική ομάδα. Μπορούμε επίσης να λάβουμε τα απαραίτητα μέτρα για την προσαρμογή της παιδαγωγικής και να κάνουμε δοκιμές λαμβάνοντας μέτρα (επιπλέον χρόνος).

Ο οργανισμός μας προσφέρει εκπαίδευση στους επαγγελματίες μας σε διαφορετικές μορφές. Πράγματι, προσφέρουμε πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση σε θέματα που σχετίζονται με την παιδαγωγική, γνωρίζοντας το κοινό και επίσης τη γενική επαγγελματοποίηση των παραγόντων. Προσφέρουμε επίσης συντομότερες και απομακρυσμένες μορφές. Προσφέρουμε επίσης ανταλλαγές πρακτικών. Συμμετέχουμε επίσης σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το FESI ή το Erasmus + για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες κατάρτισης μας.

Για την κατάρτιση που πραγματοποιείται από το GIP-FCIP, είναι δυνατή η εξατομίκευση: επικεντρώνεται στο πώς να προσαρμόσει ενδεχομένως τις ενισχύσεις, τη χορήγηση μεγαλύτερων προθεσμιών, τον ρυθμό της κατάρτισης. Ωστόσο, δεν υπάρχει δυνατότητα "επιλογής μεταξύ αυτών των μαθημάτων". η εκπαίδευση είναι η ίδια για όλους.

Η αξιολόγηση των αναγκών του εκπαιδευόμενου εξετάζεται κατά τη διάρκεια της συλλογικής ενημέρωσης και της ατομικής συνέντευξης με τον εκπαιδευόμενο. Όχι, οι εκπαιδευόμενοι δεν συμμετέχουν στα όργανα λήψης αποφάσεων, αλλά αξιολογούν την κατάρτισή τους και, επομένως, συμβάλλουν έμμεσα στις αποφάσεις που τους αφορούν.

Υπάρχουν οργανισμοί υποστήριξης (όπως η Agefiph) που επιτρέπουν στον εκπαιδευόμενο να υποστηρίζεται προσφέροντας πολλές ειδικές υπηρεσίες υποστήριξης για όλους τους τύπους αναπηρίας: οπτικές, ακουστικές, κινητικές, διανοητικές και νοητικές διαταραχές.

Διάλογος με τον παιδαγωγικό σύμβουλο, τον συντονιστή κατάρτισης και τον σύμβουλο σε θέματα αναπηρίας (παιδαγωγική προσβασιμότητα και αναζήτηση μέσων αποζημίωσης)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Είναι σημαντικό για τα μαθήματα, φυσικά, αλλά η ομάδα συντονισμού είναι απαραίτητη για να λειτουργήσει ως σύνδεσμος μεταξύ των εκπαιδευτών και του διαφορετικού προσωπικού.

Ο οργανισμός μας ανήκει στη δημόσια υπηρεσία της εκπαίδευσης. Υπογράφουμε χάρτες για την ισότητα και την απαγόρευση των διακρίσεων (Χάρτης της Μαριάν) και δεσμευόμαστε για μια πολιτική καθολικής προσβασιμότητας.

Επιπλέον, δεσμευόμαστε για τη διαδικασία Eduform, η οποία είναι ιδιαίτερα απαιτητική όσον αφορά τους δικαιούχους με αναπηρίες και η οποία απαιτεί λεπτομερή στοιχεία.

Κατά την πρόσληψη ασκουμένων, κατά τη διάρκεια ατομικών συνεντεύξεων παρακολούθησης, με τον σύμβουλο αναπηρίας. Είναι επίσης δυνατό κατόπιν αιτήματος. Όλη η ομάδα (εκπαιδευτική, διοικητική κλπ.) εργάζεται μαζί.

Σύνδεση: <https://www.forpro-creteil.org/>

Επαφή: <mailto:guylaine.traore@ac-creteil.fr>



9. GRETA MTE77 (Γαλλία)

Είναι δυνατόν να ασκηθεί προσφυγή στο MDPH εάν απαιτείται κατάλληλος εξοπλισμός. Η προσαρμογή των προγραμμάτων εφαρμόζεται ανάλογα με τις ανάγκες.

Όλα τα μαθήματα εξατομικεύονται ανάλογα με τα επίπεδα και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Οι δοκιμές τοποθέτησης και οι μεμονωμένες συνεντεύξεις μας επιτρέπουν να ικανοποιήσουμε τις ανάγκες όλων.

Σύνδεση: <https://www.forpro-creteil.org/formation/greta/gmte77/>

Επαφή: <mailto:lvalleix@gmte77.net>



10. COS CRPF (Γαλλία)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Το πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης απευθύνεται σε όλους τους εργαζομένους. Τα τελευταία μαθήματα κατάρτισης πραγματοποιήθηκαν: αναπηρία τύπου dys, υποστήριξη για άτομα με αυτισμό ή με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες (μέθοδος ABA, συναισθήματα κ.λπ.), αντιμετώπιση συγκρούσεων ή επιθετικών καταστάσεων.

Η εξατομίκευση πρέπει να αποτελεί μέρος του γενικού πλαισίου των περιόδων κατάρτισης, αλλά είναι δυνατές οι προσαρμογές, ιδίως όσον αφορά τα πιστοποιητικά δεξιοτήτων (είναι δυνατόν να παραμεριστούν ορισμένα για να επικεντρωθούν σε άλλα, για παράδειγμα). Η εξατομίκευση πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όσον αφορά την αποζημίωση για την αναπηρία. Η εξ αποστάσεως μάθηση συμβάλλει επίσης στην εξατομίκευση όταν το άτομο αντιμετωπίζει δυσκολίες στην παρουσία του στο χώρο (το 30 έως 60% της εκπαίδευσης μπορεί να πραγματοποιηθεί εξ αποστάσεως).

Οι ανάγκες αξιολογούνται κατά την είσοδο του γιατρού, του ψυχολόγου ή του επαγγελματία θεραπευτή. Ορισμένοι δικαιούχοι έχουν διενεργήσει διαγνωστική αξιολόγηση που τους επιτρέπει να στοχεύουν καλύτερα τις ανάγκες τους. Τα άτομα με HRC είναι εκπαιδευόμενοι όπως οι άλλοι και μπορούν να τρέξουν για να γίνουν πληρεξούσιοι ενοτήτων. μέλος του Συμβουλίου για την Κοινωνική Ζωή (αντιπροσωπευτικό όργανο του εκπαιδευόμενου).

Η COS έχει πολλούς εταίρους στον τομέα της στήριξης και τους καλεί για "εμπειρογνωμοσύνη" αναπηρίας, ανάληψη (στον κοινωνικό τομέα, για παράδειγμα), υποστήριξη για την απασχόληση (Rôle Employment, Cap Employment, Support System) ή άλλα. Οι εταίροι προσεγγίζονται συχνότερα κατά περίπτωση, αλλά οι σχέσεις διατηρούνται σε μόνιμη βάση.

Η παιδαγωγική ομάδα βρίσκεται στο επίκεντρο της διαδικασίας. η ιατρική-ψυχο-κοινωνική ομάδα υποστηρίζει.

Διακρίνουμε:

- Ομάδα εκπαιδευτών με πείρα στην εργασία με άτομα με ειδικές ανάγκες, ιδίως με ψυχολογικές αναπηρίες (35% των εκπαιδευομένων μας),
- Συστηματική πολυεπιστημονική εργασία,
- ισχυρή εσωτερική συνέργεια που ευνοεί τις ανταλλαγές (πρακτικών),
- ένα ευρύ δίκτυο εταίρων για την κάλυψη ευρέος φάσματος προβλημάτων για τα οποία απαιτείται εξωτερική εμπειρογνωμοσύνη (κώφωση, τύφλωση, αυτισμός κ. λπ.),
- ένα πολύ ευρύ φάσμα υπηρεσιών, από την υποστήριξη των νέων σε εξειδικευμένα ιδρύματα, μέχρι την υποστήριξη της εργασίας σε ένα σχέδιο επανεκπαίδευσης, μέχρι την ανανέωση των μαθημάτων, μέχρι την ανακαίνιση, την κατάρτιση, κλπ., για την υποστήριξη και την απασχόληση.

Η εργασία γίνεται πάντα σε μια διεπιστημονική ομάδα (ιατρός, ψυχολόγος, επαγγελματικός θεραπευτής, ψυχίατρος, σύμβουλος ένταξης, εκπαιδευτές). Η ενδιαφερόμενη ομάδα συνεδριάζει κατά τη διάρκεια περιλήψεων όπου παρουσιάζεται η κατάσταση του υποστηριζόμενου προσώπου. Στόχος είναι η δημιουργία εξατομικευμένης υποστήριξης, εάν είναι απαραίτητο, και η



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



προσφορά ενός εξατομικευμένου σχεδίου, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους. Το εξατομικευμένο σχέδιο επανεξετάζεται τουλάχιστον μία φορά κατά τη διάρκεια του κύκλου μαθημάτων.

Ανάκτηση αυτοπεποίθησης, επίλυση περιφερειακών προβλημάτων που μπορεί να έχουν διαταράξει την κατάρτιση, σχετικά χαμηλό ποσοστό απουσίας (5% μέγιστο).

Το ποσοστό επιτυχίας των εξετάσεων είναι περίπου 95%, το ποσοστό προσθήκης είναι περίπου 75%.

Σύνδεση: <https://www.cosformation.fr/>

Επαφή: <mailto:echoquart@fondationcos.org>



11. Greta MTI 94 (Γαλλία)

Ο σύμβουλος αναπηρίας GRETA MTI 94 συναντά το άτομο για να προσδιορίσει την πιθανή υποστήριξη: προσαρμογή του προγράμματος εκπαίδευσης, πρόσθετος χρόνος διακοπής.

Οι εκπαιδευτές προσδιόρισαν σαφώς τον σύμβουλο αναπηρίας. Ενημερώνονται τακτικά για την κατάρτιση που σχετίζεται με αναπηρίες ή προβλήματα υγείας. Μέχρι σήμερα, δεν έχουμε προσφέρει κατάρτιση στο θέμα των εκπαιδευόμενων με HRC, αλλά μάλλον έχουμε συζητήσει πιθανές ρυθμίσεις. Συγκεκριμένα, σχετικά με εκπαιδευόμενο με σοβαρή δρεπανοκυτταρική νόσο.

Σε κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ορίζεται εκπαιδευτής που θα παρακολουθεί τους εκπαιδευόμενους μεμονωμένα. Σε κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα, εκλέγονται 2 ασκούμενοι από όλους τους ασκούμενους και είναι υπεύθυνοι για την εκπροσώπησή τους.

Εξατομικεύουμε τα μαθήματα κατάρτισης όσο το δυνατόν περισσότερο όσον αφορά τις ανάγκες και τους περιορισμούς των εκπαιδευόμενων με στόχο την απόκτηση πιστοποίησης και επαγγελματικής ένταξης. Προτείνουμε εξετάσεις πριν από την εκπαίδευση, αλλά και μια ατομική συνέντευξη για τον εντοπισμό πιθανών εμποδίων. Σχεδιάζονται ατομικές συνεντεύξεις για να ικανοποιηθούν καλύτερα οι ανάγκες του εκπαιδευόμενου. Μπορούν να γίνουν προσαρμογές στο μάθημα.

Σύνδεση: <https://www.forpro-creteil.org/formation/greta/gmti94/>

Επαφή: <mailto:carole.florestano@gretamti94.fr>

12. EPIDE (Γαλλία)

90 έως 100% επαγγελματική ένταξη κατά τους 3 μήνες που έπονται του τέλους της κατάρτισης.

Διαγνωστικές αξιολογήσεις στην αρχή του κύκλου μαθημάτων και στη συνέχεια καθορισμός κατάλληλων στόχων, οι οποίες επανεξετάζονται περιοδικά. Αξιολόγηση ομάδας μετά από 1 μήνα εκπαίδευσης για την κοινή χρήση διαγνωστικών.

Όλα τα άτομα που γίνονται δεκτά έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν στη ζωή του οργανισμού, μέσω εκπροσώπων που συνεδριάζουν περιοδικά ως Συμβουλευτική Επιτροπή.

Προσαρμογή όσο το δυνατόν περισσότερο του χρόνου συνεδρίας, των επίπλων κλπ.

Το ίδρυμα ριροσφέρει ακαδηαϊκά ριρογράατα ανανέωση για την ριρόσβαση σε ένα ριρόγραα κατάρτιση ή σε ια αριασχόληση. Για 120 νέους το πολύ, έχουμε 4 εκπαιδευτές γενικής εκπαίδευσης, 1 αθλητή, 1 εκπαιδευτή κινητικότητας, 1 εκπαιδευτή υπολογιστών.

Εκτενής μέριμνα για έργα υγείας, κοινωνικά και επαγγελματικά έργα για μεγάλο χρονικό διάστημα (κατά μέσο όρο 8 έως 10 μήνες), με εγκαταστάσεις επιβίβασης.

Η εξατομίκευση εξετάζεται με το νέο, μόλις φθάσει, σε τακτικές ατομικές συναντήσεις με το άτομο που είναι υπεύθυνο για το πρόγραμμα.

Σύνδεση: <https://www.epide.fr/>



13. Greta metrohor (Γαλλία)

Ένταξη των ενηλίκων με ειδικές ανάγκες που έχουν επίσημη αναγνώριση, υποστήριξη από την ΚΓΠ EMPLOYMENT και Agefiph, Pôle Employment.

Με την προσβασιμότητα στην κατάρτιση, την προσαρμογή των ρυθμών και τη διάρκεια, προσφέρονται ορισμένα μέτρα: προγράμματα άνω των 2 ετών αντί του 1 έτους· εξατομικευμένη ενσωμάτωση και προσδιορισμός των αναγκών προσαρμογής, προσβασιμότητα των ενισχύσεων.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



δίκτυο για τον προσδιορισμό των αναγκών και την προσαρμογή του προγράμματος κατάρτισης κατά τη φάση πρόσληψης· δίκτυο παρακολούθησης με εξατομικευμένες συνεντεύξεις· διαλογισμός μέσω εκπαιδευτικών πρακτικής εξάσκησης.

Με κοινή απάντηση στις προσκλήσεις υποβολής προσφορών και συνεργασία κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

Μια εκπαιδευμένη εκπαιδευτική ομάδα, μια εξατομικευμένη παρακολούθηση, προσαρμοσμένες μέθοδοι διδασκαλίας και παρακολούθηση κατά τη διάρκεια των περιόδων πρακτικής άσκησης.

με εξατομικευμένες συνεντεύξεις στην αρχή, στη μέση και στο τέλος του κύκλου μαθημάτων· εφαρμογή αντισταθμιστικών μέτρων· εταιρικές σχέσεις με τα ενδιαφερόμενα μέρη για θέματα αναπηρίας.

90 έως 100% επαγγελματική ένταξη εντός 3 μηνών από το τέλος της κατάρτισης.

Σύνδεση: <https://gretametehor.com/>



14. GMTE 93 (Γαλλία)

Οι εκπαιδευόμενοι παραπέμπονται στον σύμβουλο αναπηρίας που είναι υπεύθυνος για την παρουσίαση της υποστήριξης που δικαιούνται.

Όλη η κατάρτιση που αφορά την εξέλιξη της γνώσης και των πρακτικών, καθώς και την κατάρτιση για την καλύτερη κατανόηση των αναγκών των εκπαιδευόμενων.

Όλα τα προγράμματα κατάρτισης εξατομικεύονται. Κάθε εκπαιδευόμενος προχωρά με το ρυθμό του. Προσφέρουμε μαθήματα πλήρους απασχόλησης με λιγότερες από 30 ώρες εβδομαδιαίως, και μαθήματα μερικής απασχόλησης προσαρμοσμένα στην κατάσταση της υγείας του εκπαιδευόμενου ή στο ρυθμό της μάθησης του.

Οι εκπαιδευόμενοι εκλέγουν τους εκπροσώπους της τάξης, με ή χωρίς προβλήματα υγείας. Οι εκπρόσωποι αυτοί αναφέρουν τα αιτήματα και τις ανάγκες άλλων εκπαιδευομένων της ίδιας ομάδας. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν τακτικές συναντήσεις με τον συντονιστή κατάρτισης, τους εκπαιδευτές ή τον σύμβουλο επαγγελματικής ένταξης. Κατά τη διάρκεια της κατάρτισης διεξάγουμε 2 αξιολογήσεις: οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εκφραστούν με την ευκαιρία αυτή.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ο ρόλος της εκπαιδευτικής ομάδας είναι ουσιαστικός. Οργανώνονται εκπαιδευτικές συναντήσεις που επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να επικοινωνούν μεταξύ τους για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και τις λύσεις που πρέπει να εφαρμοστούν προκειμένου να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους.

Η οργάνωσή μας είναι μοναδική, πρώτον λόγω της εξατομίκευσης των μαθημάτων μας, δεύτερον λόγω της μεθόδου μάθησης που ακολουθούμε βάσει της χρήσης μιας εικονικής εταιρείας και, τέλος, λόγω της υποστήριξης και της παρακολούθησης από την οποία επωφελούνται όλοι οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια της κατάρτισης αλλά και μετά.

Σύνδεση: <https://www.forpro-creteil.org/formation/greta/gmte93/>
Επαφή: <mailto:hmuller@gmte93.fr>



15. Greta des Yvelines (Γαλλία)

Έχουμε αναπτύξει ένα έγγραφο που μας καθοδηγεί στη διάγνωση των αναγκών υποστήριξης αναπηρίας που είναι απαραίτητες για κάθε άτομο με αναπηρία που εισέρχεται στην εκπαίδευση. Το "εύρος" αυτού του εγγράφου είναι ευρύ και μας επιτρέπει να προσδιορίσουμε και να αντιμετωπίσουμε τα ακόλουθα σημεία: προσαρμογή των προγραμμάτων, μέθοδοι μάθησης, εξετάσεις, εκπαιδευτικό υλικό, απόκτηση (με τη βοήθεια της Agéfiph) ειδικού εξοπλισμού (οθόνη υπολογιστή, λογισμικό ανάγνωσης, καρέκλα κ.λπ.), υποστήριξη κατά τη διάρκεια πρακτικής άσκησης κ.λπ.

Οι εκπαιδεύσεις είναι ανοικτές σε όλους τους εκπαιδευτές: τα βασικά στοιχεία (εκμάθηση γραφείων, διαχείριση συγκρούσεων ...) και συγκεκριμένα όπως η ψηφιοποίηση της κατάρτισης, και, πιο συγκεκριμένα για την Εταιρεία Εκπαιδευτικής Κατάρτισης, η κατάρτιση εκπαιδευτών στο ΕΕΡ (Εταιρεία Εκπαιδευτικής Κατάρτισης). Επιπλέον, υπάρχουν εργαστήρια ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης: αναπηρία, προσέγγιση ποιότητας, ασφάλεια.

Όλα τα μαθήματα εξατομικεύονται σύμφωνα με τις διαδικασίες που ορίζονται στις διαδικασίες ποιότητας ISO. Η εξατομίκευση καλύπτει πολλές πτυχές: μαθήματα κατάρτισης, διάρκεια, μέθοδοι μάθησης.

Οι εκπαιδευόμενοι έχουν τακτικές ατομικές εξετάσεις με την ομάδα διδασκαλίας για να αξιολογήσουν και να προσαρμόσουν τα μαθήματα. Ο καθένας, αδιακρίτως, έχει τη δυνατότητα να συμμετέχει στα όργανα λήψης αποφάσεων.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Έχουμε συνεργάτες σε όλη την επικράτειά μας: οργανισμοί κατάρτισης, επιχειρήσεις και χώροι ένταξης στην εργασία· και συνεργαζόμαστε με τους κοινωνικούς λειτουργούς και τους συμβούλους που συνοδεύουν τους εκπαιδευόμενους.

Τα δικαιώματα είναι τα ίδια για όλους: τακτικές προγραμματισμένες συναντήσεις και, ανά πάσα στιγμή, δυνατότητα συνάντησης εκπαιδευτικού συντονιστή για την έκφραση περισσότερων προσωπικών αναγκών. Επιπλέον, έχουμε έναν σύμβουλο αναπηρίας, του οποίου τα στοιχεία επικοινωνίας κοινοποιούνται σε όλους τους ανθρώπους με προβλήματα υγείας, οι οποίοι τους καλύπτουν όσο χρειάζεται και κατόπιν αιτήματός τους.

Οι πρακτικές μας όσον αφορά την αναπηρία έχουν αναπτυχθεί (και αναπτύσσονται ακόμη!) χάρη στο έργο που επιτελούμε στο πλαίσιο της Εταιρείας Εκπαιδευτικής Κατάρτισης.

Η υποστήριξη παρέχεται με προσωπικές ή απομακρυσμένες συνεντεύξεις.

Διαπιστώνουμε ότι οι άνθρωποι ανακτούν την αυτοπεποίθησή τους, επειδή συμμετέχουν πιο ενεργά στις δράσεις που διεξάγονται συλλογικά.

Σύνδεση: <https://www.greta-yvelines.fr/4-accueil>





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



16. ΒΜΣ-1_ΤΕΚ ρα (Ελλάδα)

Ενίσχυση της απασχόλησης και γυναίκες με ειδικές ανάγκες. Αφορά μια σειρά δράσεων που αποσκοπούν στην προώθηση της δημιουργικότητας των γυναικών και της συμμετοχής τους σε επιχειρηματικές δραστηριότητες. Προσφέρει πόρους και εργαλεία σε επαγγελματίες που είναι πρόθυμοι να υποστηρίξουν γυναίκες με διανοητική καθυστέρηση και που έχουν βιώσει ενδοοικογενειακή βία ή βία λόγω φύλου, επιτρέποντάς τους να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής τους αναπτύσσοντας συγκεκριμένες δεξιότητες και ικανότητες.

Υποστηρίζει αυτές τις ομάδες μαθητών μέσω των προγραμμάτων Τέχνη και Πολιτισμός, αλλά και πρόσφατα μέσω ενός προγράμματος που προωθεί αθλητικές δραστηριότητες σε μακροχρόνιους ασθενείς από κέντρα αποϊδρυματοποίησης.

Σύνδεση: <https://www.edrlearning.gr/index.php/el/>

Επαφή: <mailto:edrlearning@gmail.com>



17. Εσκουέλα ντε Personas Adultas de la Verneda-Sant Martí (Ισπανία)

Ένα μέλος της ομάδας παρακολουθεί "ειδικές περιπτώσεις": άτομα τα οποία, λόγω της υγείας, της κοινωνικής ή της προσωπικής κατάστασης, χρειάζονται υποστήριξη για μάθηση. Παρέχεται τόσο ατομική παρακολούθηση όσο και συντονισμός με φορείς αναφοράς, εκπαιδευτές ή οικογένειες. Διαθέτουμε επίσης μια επιτροπή "θετικής δράσης", η οποία αποτελείται από ερευνητές, συμμετέχοντες (σπουδαστές) και εμπειρογνώμονες, για την αξιολόγηση περιπτώσεων στις οποίες πρέπει να ληφθούν έκτακτα θετικά μέτρα δράσης.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Προσφέρουμε κατάρτιση βασισμένη στις δράσεις Διαλόγους Μάθησης και Επιτυχημένης Εκπαίδευσης, που ερευνήθηκαν στο πρόγραμμα INCLUDE-ED (2006-2011) και προσδιορίστηκαν ως δράσεις που βελτιώνουν την εκπαιδευτική επιτυχία και προάγουν τη συνύπαρξη για όλους, σε όλα τα πλαίσια. Ένα παράδειγμα είναι οι αλληλεπιδραστικές ομάδες, οι οποίες έχουν αποδείξει τον αντίκτυπό τους σε άτομα με και χωρίς προβλήματα υγείας.

Στην αρχή του κύκλου μαθημάτων, τα άτομα που θα εγγραφούν είναι ευπρόσδεκτα με την υποστήριξη του τεχνικού προσωπικού και των συμμετεχόντων (σπουδαστών) από προηγούμενα μαθήματα, οι οποίοι μπορούν να τους βοηθήσουν και να τους συμβουλευθούν. Είναι σημαντικό να προωθείται πάντα ο μέγιστος μαθησιακός αντίκτυπος. Εάν είναι απαραίτητο, μπορεί να γίνει συντονισμός με τον φορέα/επαγγελματία, αλλά καθώς έχουμε να κάνουμε με ενήλικες, ο δικαιούχος πρέπει να είναι παρών σε αυτόν τον συντονισμό, και η τελική απόφαση θα είναι δική του ως ενήλικας, λόγω του ισότιμου διαλόγου.

Τα άτομα με προβλήματα υγείας μπορούν να συμμετέχουν σε όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες (εθελοντισμός, έργα), τη λήψη αποφάσεων (συνέλευση, συμβούλιο, ημέρα ύπνου...) και τους οργανωτικούς χώρους (ομάδα γυναικών, πολυπολιτισμική ομάδα και άλλες επιτροπές), όπως τα άτομα που δεν αντιμετωπίζουν προβλήματα υγείας. Στην πραγματικότητα, στο διοικητικό συμβούλιο του συλλόγου που διαχειρίζεται το σχολείο (με συνολικά 5 άτομα) υπάρχει 1 άτομο με διανοητική αναπηρία και 1 άτομο με σωματική αναπηρία.

Στον τομέα της υγείας συνεργαζόμαστε με:

- ΡΗCC (Κέντρο Πρωτοβάθμιας Υγειονομικής Περίθαλψης). Διεξάγουμε μια Συλλογή Λογοτεχνίας του Διαλόγου, στην οποία οι γιατροί παραπέμπουν ανθρώπους με προβλήματα υγείας.
- Κέντρο ψυχικής υγείας "Φόρουμ": Διεξάγουμε μια Συλλογή Λογοτεχνίας Διαλόγων στο Κέντρο Ψυχικής Υγείας.
- Υπηρεσίες υγείας γειτονιάς: Συντονίζουμε το έργο "Enredando", το οποίο συνίσταται στη συνεργασία μεταξύ εθελοντών της γειτονιάς, οργανώσεων, υγειονομικών υπηρεσιών και κοινωνικών υπηρεσιών. Στόχος είναι οι υπηρεσίες υγείας και οι κοινωνικές υπηρεσίες να μπορούν να προτείνουν εκπαιδευτικούς και ψυχαγωγικούς πόρους, κλπ., που προσφέρονται από τις οργανώσεις σε άτομα με κοινωνικά προβλήματα ή προβλήματα υγείας.
- Ερευνητές και εμπειρογνώμονες που αποτελούν μέρος του συμβουλευτικού συμβουλίου του σχολείου και συμβουλεύουν το συντονισμό, όταν είναι απαραίτητο.

Παρακολούθηση συγκεκριμένων υποθέσεων από επαγγελματία (π.χ. κοινωνικό εκπαιδευτή, κοινωνικός λειτουργός...). Τεχνολογική υποστήριξη, εάν είναι απαραίτητο (π.χ. φορητός υπολογιστής ή υπολογιστής tablet για μεγέθυνση των υλικών). Ένας εθελοντής διευκολύνει τις διαδραστικές ομάδες, έτσι ώστε όλοι οι άνθρωποι να μπορούν να συμμετέχουν από έναν



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ισότιμο διάλογο, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με προβλήματα υγείας. Συντονισμός με το RHCC και το Κέντρο Ψυχικής Υγείας.

Τα άτομα με προβλήματα υγείας μπορούν να έχουν πρόσβαση στα ίδια μαθήματα με τα άτομα χωρίς προβλήματα υγείας, με επιτυχή αποτελέσματα.

Οι εκπαιδευτικοί (μισθωτοί και εθελοντές) έχουν οργανωτικούς χώρους στους οποίους μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση των μαθημάτων και μπορούν επίσης να εκπαιδευτούν:

- COSE: Εβδομαδιαίος συντονισμός για την καθημερινή διαχείριση του σχολείου. Παρίσταται από όλα τα μέλη της ομάδας και είναι ανοικτή σε εθελοντές και συμμετέχοντες (φοιτητές) που επιθυμούν να παραστούν.
- ΕΛΑΤΕ: Μηνιαίος συντονισμός για εθελοντές.
- Παιδαγωγικός συντονισμός: τριμηνιαία συνεδρίαση των μελών της ομάδας και των εθελοντών από κάθε περιοχή/ κύκλο μαθημάτων.

Η Σχολή Εκπαίδευσης Ενηλίκων La Verneda- Sant Martí αποτελεί διεθνές σημείο αναφοράς και ήταν η πρώτη εκπαιδευτική εμπειρία στην Ισπανία που δημοσιεύθηκε στην Εκπαιδευτική Επισκόπηση του Χάρβαρντ. Επιπλέον, ήταν η πρώτη Μαθησιακή Κοινότητα που ερευνήθηκε αργότερα στο σχέδιο INCLUDE-ED (2006-2011) και προσδιορίστηκε ως μεταβιβάσιμες δράσεις που βελτιώνουν την οργανική μάθηση, προωθώντας παράλληλα την αλληλεγγύη και τη συνύπαρξη σε όλα τα πλαίσια. Επομένως, είναι ένα σχολείο που στηρίζει τις ενέργειές του σε επιστημονικά στοιχεία και αυτός είναι ο τρόπος με τον οποίο έχει βελτιώσει το εκπαιδευτικό επίπεδο και την ένταξη ατόμων με ή χωρίς προβλήματα υγείας για περισσότερα από 40 χρόνια.

Ο αντίκτυπος του σχολείου σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχει ερευνηθεί και δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού αντίκτυπου με ευρετήριο στα JCR και Scopus.

Το σχολείο αναφέρεται επίσης στη δημοκρατική συμμετοχή των σπουδαστών στις αποφάσεις, την οργάνωση και την αξιολόγηση του σχολείου, των δραστηριοτήτων και των προγραμμάτων, κλπ. Το σχολείο αναφέρεται σε επιστημονικά άρθρα ως παράδειγμα του Δημοκρατικού Κινήματος Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ισπανία. Ένα παράδειγμα είναι ότι δύο άτομα στο συμβούλιο είναι φοιτητές με ειδικές ανάγκες.

Σύνδεση: <http://www.edaverneda.org/>

Επαφή: <mailto:agora@edaverneda.org>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



18. Πανεπιστήμιο Εξτρεμαδούρας (Ισπανία)

Υπάρχει μια ομάδα φροντίδα για του φοιτητέ ριου αξιολογεί και συμβουλεύει κάθε ριερίπτωση ατοικώ, ριροσφέροντα αριάντηση και ριροσοχή στι συνθήκε υγεία κάθε φοιτητή.

Με βάση την έκθεση της μονάδας φροντίδας των σπουδαστών, εφαρμόζονται οι προτεινόμενες συστάσεις.

Υπάρχει συνεχής παρακολούθηση και επικοινωνία με αυτή τη μονάδα φροντίδας φοιτητών.

Θα εξαρτηθεί από το πώς θα συμμετάσχετε στη διαδικασία, αλλά υπάρχει μεγάλη κατανόηση και επίγνωση αυτών των καταστάσεων.

Η ύπαρξη μιας ειδικευμένης μονάδας αφιερωμένης στην αξιολόγηση και την αξιολόγηση κάθε μεμονωμένης περίπτωσης.

19. CFA Can Folguera (Ισπανία)

Στα περισσότερα μαθήματα απαιτείται το 75% των μαθημάτων προκειμένου να αξιολογηθεί (τα μαθήματα μας διδάσκονται αυτοπροσώπως). Στην περίπτωση ατόμων με προβλήματα υγείας και εάν το δικαιολογούν, το ποσοστό αυτό μπορεί να μειωθεί στο 50%. Εάν, κατ' εξαίρεση, ένας φοιτητής πρέπει να νοσηλευτεί ή πρέπει να μείνει στο σπίτι για ορισμένο χρονικό διάστημα, οι δάσκαλοι διατηρούν επαφή με τον φοιτητή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προκειμένου να παρακολουθούν την εργασία του/της έξω από το κέντρο. Στην περίπτωση σπουδαστών ε διανοητικέ αναρηριέ, το εριίριεδο ζήτηση στι δοκιέ αξιολόγηση ειώνεται.

Οι σπουδαστές με HRC μπορούν να συμμετέχουν όπως κάθε άλλος σπουδαστής, ως πληρεξούσιος ή υποπληρεξούσιος της ομάδας τους ή ως υποψήφιοι για την εκλογή τους στο Σχολικό Συμβούλιο.

Συνεργαζόμαστε με άλλα σχολεία ενηλίκων για να οργανώσουμε εξωσχολικές δραστηριότητες μαζί και με άλλα εκπαιδευτικά κέντρα που μας παρέχουν χώρο.

20. CFA La Lagosta (Ισπανία)

Το ίδρυμα παρέχει ειδική βοήθεια σε αρκετές περιπτώσεις ανάλογα με την κατάσταση. Εάν πρόκειται για κινητικότητα, αλλάζουμε τις αίθουσες διδασκαλίας έτσι ώστε να μην χρειάζεται να ανεβαίνουν σκάλες (δεν έχουμε ασανσέρ). Εάν είναι οπτική ή ακουστική, η ONCE συνήθως δεν παρέχει υλικό



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



(λογισμικό και άλλα στοιχεία). Εάν πρόκειται για μέτρια πνευματική αναπηρία, δίνουμε προσοχή στην ποικιλομορφία στην τάξη και το σχολείο.

Ναι, εφόσον οι γνωστικές τους ικανότητες δεν έχουν επηρεαστεί (π.χ. του Αλτσχάιμερ ή άλλων). Προσαρμόζουμε το πρόγραμμα σπουδών και τις μεθοδολογίες μας στις μαθησιακές ανάγκες τους.

Συναντιόμαστε με αυτούς τους μαθητές και τους δασκάλους τους για να συντονίσουμε και να αντιμετωπίσουμε τις ανάγκες τους.

21. Ami3 (Ισπανία)

Οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους ένα περιβάλλον που ευνοεί τη μάθηση με υποστηρικτές.

Οι τάξεις είναι συνήθως συνηθισμένες. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες ανάλογα με το γνωστικό τους επίπεδο.

Κάνουμε αξιολογήσεις. Οι αξιολογήσεις διεξάγονται από εμπειρογνώμονα. Οι συνεντεύξεις διεξάγονται οικογενειακά και του ίδιου του φοιτητή.

Ανήκουμε στην "Ισπανία με την ένταξη της Plena", η οποία είναι ένα κίνημα που αγωνίζεται στην Ισπανία για τα δικαιώματα των ατόμων με διανοητικές ή αναπτυξιακές αναπηρίες και των οικογενειών τους.

Υπάρχει μεγάλη ποικιλία ειδικών: υποστήριξη θεραπείας ομιλίας, φυσιοθεραπεία, ψυχολογική υποστήριξη, βοήθεια σε αυτοκίνητα. Έχουν ειδικές εβδομαδιαίες ώρες αφιερωμένες σε αυτά τα στηρίγματα.

Ο οργανισμός μας εξετάζει τις ανάγκες των φοιτητών και των συμμετεχόντων. Επικεντρώνεται στο τι θέλουν. τους ακούμε. Και αυτό είναι κάτι που άλλα ιδρύματα που εργάζονται με ενήλικες με διανοητικές αναπηρίες δεν κάνουν πάντα.